



Hebdo n° 158 - Mercredi 25 mai 2022

A la Une

Nomination d'un nouveau ministre

Le SNPDEN-UNSA souhaite la bienvenue à M. Pap NDIAYE, nouveau ministre de l'Éducation nationale. Son parcours et ses centres d'intérêt et d'études laissent présager une capacité d'empathie et d'écoute en direction des personnels et de leurs représentant(e)s.

Une première rencontre s'est tenue ce mardi 24 mai 2022. La volonté de rencontrer rapidement les syndicats est un signal positif.

Le SNPDEN-UNSA a pu exprimer, avec sa fédération, les priorités et urgences du moment et a pu rappeler ses positions sur les dossiers en cours.

Le ministre a précisé qu'il ne serait pas « le ministre du chamboule tout », ayant parfaitement conscience de l'état de fatigue des équipes œuvrant au sein des établissements scolaires. Le travail sur la feuille de route est en cours et sera bientôt partagé. Sa volonté d'un dialogue étroit et renforcé avec les organisations syndicales a également été affirmée.

Le SNPDEN-UNSA se satisfait de ces premiers échanges comme de la méthode de travail énoncée.

D'autres rencontres sont programmées. Nous porterons la parole des personnels de direction comme nous l'avons toujours fait.

Un CSN de célébration... et de travaux !

Dans notre [Lettre Hebdo de la semaine passée](#), nous vous faisons part du plaisir collectif de pouvoir, enfin, nous retrouver – in praesentia ! - pour 3 jours de travail avec les membres du Conseil Syndical National. Occasion, également, de célébrer les 30 ans de notre organisation, de sa vitalité intellectuelle et démocratique, de ses débats, de ses avancées pour notre profession et des perspectives qui s'offrent à nous désormais.

Nous vous proposons ici un panorama des thèmes et des motions qui ont été au cœur des propositions, des échanges et des votes de notre instance décisionnelle. Bien évidemment, ce premier tour d'horizon sera suivi, dès la semaine prochaine, de la publication des motions, contextualisées et détaillées, sur [notre site](#). [Lire la suite \(adhérent\(e\)s\)](#)

Autres

Techno au DNB, un manque de clairvoyance total !

La technologie est une des épreuves écrites tirée au sort pour le Diplôme National du Brevet 2022.

Depuis plusieurs années, cette discipline est parfois enseignée d'une manière chaotique, et dans certains collèges, le manque est tel que les élèves n'ont eu aucun enseignement cette année. Nous n'avons cessé de dénoncer cette situation au niveau local et académique.

Les rectorats sont à la peine pour recruter des enseignant(e)s ou des contractuel(le)s, et à juste titre, s'inquiètent en lançant depuis plusieurs semaines des enquêtes dans les EPLE pour pointer les situations bloquantes. Est-ce à dire que les rectorats et DSDEN s'attendent à des recours nombreux de la part des familles ?

En un mot, la technologie est le parent pauvre des enseignements au collège. Cette crise de recrutement qui s'étend à d'autres disciplines doit être comblée. Le choix assumé de maintenir cette épreuve pour le DNB, qui pénalisera lourdement les élèves, n'a pas de sens.

Une réaction pour compenser, voire neutraliser, cette épreuve s'impose, et pour éviter que des collégiens composent dans de telles conditions... [Lire la suite \(Lettre de Direction 993 du 24 mai 2022\)](#)

Résultats du Baromètre UNSA Éducation 2022 : il faut réparer plutôt que persister !

De l'Éducation nationale, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche, du champ Jeunesse et sports, de la Culture ou encore des Affaires sociales, nos collègues se sont, une fois de plus, saisi(e)s de l'enquête annuelle, le **Baromètre 2022**, proposée par l'UNSA Éducation.

Avec 42 836 réponses apportées entre le 7 mars et le 7 avril 2022 (34 888 en 2021), c'est un nouveau record de participation qui vient d'être réalisé, pour ce 10ème anniversaire.

Devenue une référence pour suivre l'évolution de l'état d'esprit de la profession, cette enquête permet de mieux connaître et représenter les personnels de l'Éducation.

Vous trouverez ci-après, quelques éléments d'analyse, présentant les résultats vécus comme un véritable coup de semonce pour les politiques menées sous le premier quinquennat Macron. [Lire la suite \(adhérent\(e\)s\)](#)

En direct des établissements

AEFE - Poste de chef(fe) d'établissement à pourvoir à Cali

L'Agence pour l'enseignement français à l'étranger (AEFE) lance un appel à candidatures pour le recrutement d'un(e) chef(fe) d'établissement au lycée français Paul Valéry de Cali en Colombie. Cet établissement conventionné de 2ème catégorie scolarise 962 élèves, dont 526 au primaire et 436 au secondaire.

Le poste est à pourvoir au 1er septembre 2022. [Lire la suite \(adhérent\(e\)s\)](#)

Agenda

Mardi 31 mai 2022

- Commission de recrutement postes de secrétaires permanents
- Conseil national des associations éducatives de l'enseignement public (CNAECEP)

Mercredi 1er juin 2022

- Bilan 2021/2022 des formations/webinaires du SNPDEN-UNSA

Jeudi 2 juin 2022

- Mobilité : résultats 2ème mouvement
- Secrétariat national
- Conseil Syndical National du Syndicat National des Directeurs Délégués aux formations professionnelles (SN2D)
- UNSA Éducation - Comité stratégie et développement
- GT Commissaires paritaires nationaux - reconstitution du 2ème mouvement
- UNSA Éducation - Préparation CTMEN du 8 juin

Action syndicale à venir

- **Prochain Lundi du SNPDEN-UNSA** : lundi 13 juin 2022 de 16h à 18h - Lien d'accès : [ICI](#)

Actualités

Insertion professionnelle - Enquête 2020 auprès de la Génération 2017

Des sorties de l'enseignement secondaire sans diplôme aux sorties du supérieur avec un doctorat, les enquêtes Génération du Céreq analysent depuis 25 ans les premières années de vie active des 750 000 jeunes quittant chaque année le système éducatif.

Établissement public, le Céreq a pour mission de mieux connaître et comprendre les liens entre formation, travail et emploi. Depuis sa création en 1971, il construit des dispositifs d'enquêtes statistiques originaux, conduit des études et des travaux de recherche, et contribue dans son champ à l'évaluation des politiques publiques.

Publiée le 10 mai dernier par Thomas Couppié, Émilie Gaubert et Elsa Personnaz, l'[enquête 2020](#) porte sur la **Génération 2017**. Plus diplômée que les précédentes, celle-ci affiche de meilleurs indicateurs d'insertion que celle de 2010, même si pour beaucoup, ces premières années ne ressemblent pas à un long fleuve tranquille.

Niveaux de sortie, trajectoires professionnelles, situations pré post-confinement : les premiers résultats d'enquête dévoilent les différents visages d'une génération qui, trois ans à peine après son entrée sur le marché du travail, était confrontée à une crise sanitaire inédite. Nous portons à votre attention ci-après, les principaux éléments d'analyse. [Lire la suite \(adhérent\(e\)s\)](#)

L'Illettrisme : un sujet préoccupant, insuffisamment traité et mal appréhendé par l'institution scolaire

Tel est un des constats effectués par la mission prospective sur l'illettrisme dans son [rapport de mai 2022](#). Si de nombreuses missions, souvent interministérielles, ont été conduites sur le sujet de l'illettrisme, il s'agit là de la première mission commandée à l'inspection générale par le ministre de l'Éducation nationale, de la jeunesse et des sports en octobre 2021.

Un signal fort confortant la nécessité d'une analyse qui désormais ne peut plus faire abstraction du parcours éducatif, de la pré-scolarité à la fin des études secondaires.

Dans ce rapport, la mission présente ainsi un bilan chiffré, et invite à une analyse des différents moyens par lesquels l'école parvient à prévenir l'illettrisme et à lutter contre ce

danger individuel, social et collectif. Une série de recommandations, pour tenter de s'attaquer efficacement à ce « mal insidieux » qui ronge l'école, est également proposée. [Lire la suite \(adhérent\(e\)s\)](#)

Textes signalés

Au JO du 21 mai, le [décret du 20 mai 2022](#) relatif à la composition du Gouvernement.